****

**PROGETTO PONTE:**

Da: SCUOLA PRIMARIA /SECONDARIA PRIMO GRADO **“XXXX”**

a: SCUOLA SECONDARIA PRIMO/SECONDO GRADO **“xxxxx”**

**Alunno**:

**Scuola di appartenenza**:

**Insegnante di riferimento**:

**Scuola accogliente**:

*Nella tabella seguente si riportano alcuni esempi da adattare al caso specifico:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FINALITA’** | **OBIETTIVI** | **DESTINATARI** |
| ***•*** *Agevolare il passaggio dell’alunno dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado*  *• Garantire il mantenimento dei progressi registrati durante il precedente percorso scolastico*  *• Garantire la continuità di un’esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento dell’alunno stesso;* | *• Conoscenza della storia dell’alunno*  *• Conoscenza delle strategie educativo/didattiche attivate alla scuola precedente*   * *Conoscenza dei Software, strumenti e metodologie utilizzate*   *• Continuità dell’approccio psicoeducativo nella scuola accogliente*  *• Continuità dell’approccio collaborativo con la famiglia*  *• Continuità dell’approccio collaborativo con l’equipe di riferimento*  *•Individuazione delle azioni da compiere per il passaggio al diverso ordine di scuola: incontri, accompagnamento, predisposizione ambiente scolastico e materiali specifici.* | *• L’alunno con bisogni educativi speciali*  *• I compagni che lo accoglieranno nel successivo ordine di scuola*  *• Gli insegnanti delle scuole interessate (di classe e di sostegno)*  *• Gli insegnanti referenti per l’Inclusione d’Istituto o dei plessi interessati*  *• I collaboratori scolastici*  *• La famiglia*  *• Il dirigente scolastico*  *• Specialisti*    *• Gli assistenti all’autonomia e alla comunicazione.* |

Il presente progetto ponte si articola come segue:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASE** | **DATA** | **SOGGETTI COINVOLTI** | **AZIONI**  ***ESEMPI*** |
| Fase 0 |  | * Insegnante di sostegno * Insegnanti di sezione/ classe * Referenti per l’Inclusione (Funzione strumentale per la disabilità e collaboratore del dirigente per la scuola Secondaria per la disabilità) * Famiglia | * *Partecipazione a giornate di scuola aperta con la famiglia e l’insegnante di sostegno* * *Ideazione del progetto e delle azioni da svolgere;* * *Stesura del progetto;* * *Condivisione del progetto con la DS, il cdc e la commissione Continuità;* |
| Azione 1 | **Specificare data, ora e luogo (se nella scuola di appartenenza o futura)** | * Referenti per l’Inclusione * Insegnanti di sostegno e di classe * Insegnanti/Referenti per l’inclusione della scuola secondaria di secondo grado | * *Presentazione specifica dell’alunno con particolare riguardo al suo percorso scolastico, frequenza, tipologia di disabilità, abilità raggiunte nelle varie aree, competenze acquisite, punti di forza e descrizione dei comportamenti problema* * *Presentazione degli spazi della scuola destinati alle attività didattiche dell’alunno al fine di consentire alla scuola accogliente di attivarsi per la predisposizione di eventuali spazi specifici.* * *Presentazione dei materiali, giochi e software utilizzati durante le attività didattiche dell’alunno al fine di consentire alla scuola accogliente di attivarsi per la predisposizione di eventuali materiali specifici.*   + *Presentazione delle strategie didattiche utilizzate durante le attività didattiche e per gestire i comportamenti problema.* * *Individuazione degli spazi adatti a accogliere l’alunno* * *Focus sulla gestione dei comportamenti problema*   + *Partecipazione dell’alunno a un laboratorio o attività didattica al fine di consentirgli una prima familiarizzazione coi i nuovi ambienti di apprendimento* * *Individuazione degli spazi adatti a accogliere l’alunno* |
| Azione 2…  3…  4… |  |  |  |
| Fase di accoglienza | **Inizio nuovo**  **a.s.** | * Referenti per   l’Inclusione (Funzione strumentale per la disabilità e collaboratore della dirigente per la scuola Secondaria per la disabilità)  Docenti interessati di sezione/ classe   Insegnante di sostegno  Famiglia | * *Programmazione dell’accoglienza e avvio dell’a.s. nel nuovo contesto.* * ***Accompagnamento\**** *dell’alunno da parte dell’insegnante di sostegno della scuola secondaria di primo grado, con scadenza da definire a seconda della necessità, per le prime settimane di scuola* |

**\*Accompagnamento**: le modalità e la durata dell’accompagnamento terranno conto di volta in volta delle caratteristiche dell’alunno e delle risorse a disposizione

*In caso di impossibilità al rispetto delle date previste (assenza alunno, chiusura scuola ecc..), il cronoprogramma potrà essere rivisto e gli appuntamenti ri-calendarizzati.*

Data ……………… Firma del referente del progetto………………………………………